

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосаринская основная общеобразовательная школа Кувандыкского городского
округа Оренбургской области»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новосаринская ООШ»
_____ Р.Я. Сарсенова
Приказ № _____
от «__» _____ 2023 г.

**Программа смены детского оздоровительного лагеря
«Радуга»
с дневным пребыванием детей**

Срок реализации: 21 день
Возраст участников: 7 – 11 лет
Авторы:
Хайбулина Юлия Александровна, учитель
иностранного языка
Комиссарова Венера Гареевна, учитель
иностранного языка

п. Новосаринский, 2023 г.

Структура программы

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность программы.....	3
1.2.	Отличительные особенности программы.....	4
1.3.	Новизна программы.....	4
1.4.	Направленность программы.....	4
1.5.	Адресат программы.....	4
1.6.	Цель и задачи программы.....	5
1.7.	Ожидаемые результаты.....	5
1.8.	Принципы реализации программы.....	6
1.9.	Методы реализации программы.....	6
1.10.	Формы организации деятельности детей.....	7
1.11.	Развитие детского самоуправления.....	7
1.12.	Система мотивации и стимулирования.....	9
1.13.	Образовательная деятельность.....	10
1.14.	Механизм оценки результатов программы.....	11
1.15.	Факторы риска.....	12
II.	Содержание программы смены.....	13
2.1.	Модель игрового взаимодействия.....	13
2.2.	Этапы реализации программы смены.....	14
2.3.	Основные направления программы.....	16
2.4.	План-сетка смены.....	20
III.	Условия реализации программы.....	23
3.1.	Кадровое обеспечение программы.....	23
3.2.	Информационно-методическое обеспечение.....	24
3.3.	Ресурсное обеспечение программы.....	25
IV.	Оценка эффективности программы.....	25
4.1.	Система показателей оценки качества реализации программы.....	25
4.2.	Система обратной связи.....	26
V.	Список использованной литературы.....	27
VI.	Приложения.....	28

I. Пояснительная записка

Лето – это благодатное время для укрепления здоровья детей, их физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. С наступлением летних каникул у многих родителей возникает вопрос о том, как организовать отдых их ребенка. Родители на работе, а ребенок, выйдя на летние каникулы, предоставлен обычно сам себе, у него появляется масса свободного времени. Заполнить это свободное время полезными и интересными занятиями становится основной заботой родителей. При этом не каждый ребенок готов провести лето вне дома, в загородном лагере без мамы и папы.

1.1. Актуальность программы

Создание летнего оздоровительного лагеря при МБОУ «Новосаринская ООШ» помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения практически ориентированных навыков, связанных с избранным ими профилем обучения в детском клубе. Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, организация содержательного досуга детей и подростков – отличительные черты данной программы.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Особое место отведено мероприятиям, посвященным формированию у учащихся негативного отношения к вредным привычкам.

Кроме того, посещая летний оздоровительный лагерь при клубе, дети реализуют основные потребности, обусловленные их возрастными особенностями:

- потребность в улучшении физического состояния и сохранении здоровья, как условия нормального жизнетворчества;
- потребность в приобретении опыта коллективного общения;
- стремление к гуманизации взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- потребность в саморазвитии, самореализации своих способностей и возможностей.

При оптимальной организации жизнедеятельности лагеря в сочетании с оздоровительным и развивающим потенциалом окружающей среды становится возможным создание условий для оздоровления, формирования и развития личности. Одним из важных направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей «группы риска» из социально – незащищенных, малообеспеченных семей.

1.2. Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной, создана на основе школьных программ: «Разговор о правильном питании», «В гармонии с природой», «Час здоровья», «Дополнительное образование», программа деятельности детского объединения школы «Дружба».

По своей направленности является социально-гуманитарной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

1.3. Новизна программы

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

1.4. Направленность программы

Данная программа **по своей направленности** является социально-гуманитарной и включает в себя разноплановую деятельность:

- социально-гуманитарная – основная направленность;
- гражданско-патриотическая;
- физкультурно-оздоровительная;
- культурно-досуговая;
- экскурсионно-краеведческая;
- экологическая;
- трудовая.

1.5. Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей разного возраста (7 – 15 лет) в количестве 15 человек. В одном отряде находятся дети начального звена и основного звена.

При комплектовании смены летнего лагеря с дневным пребыванием первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», «трудных», из многодетных и неблагополучных семей. Участниками программы являются также педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, вожатые, обслуживающий персонал.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: создание воспитательного пространства для организации отдыха, оздоровления и реализации творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение учащихся навыкам бережного отношения к окружающему их миру, совершенствование навыков экологической и общественно-полезной деятельности;
- формирование у обучающихся системы теоретических знаний по истории страны и родного края;
- формирование стремления учащихся к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из самых главных жизненных ценностей.

Развивающие:

- развитие у детей познавательного интереса к истории своей Родины и родного края;
- развитие познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного созидательного отношения к окружающему миру;
- развитие творческой способности, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами; развитие любознательности, логичности мышления, доказательности суждений, чувства удовлетворенности при успехах.

Воспитательные:

- формирование любви к малой родине: к родному дому, семье, двору, школе;
- приобщение детей к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим:
 - соблюдение правил этикета, дружелюбие;
 - умение заботиться о близких людях;
 - проявление таких качеств личности как доброта, искренность, стремление помочь;
- формирование положительной самооценки, потребности в здоровом образе жизни.

1.7. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Оздоровление учащихся, укрепление их здоровья.

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

7. Расширение кругозора детей.

8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

9. Личностный рост участников смены.

10. Духовно-нравственный рост учащихся.

1.8. Принципы реализации программы

Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:

1. Принцип природосообразности – учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных и творческих потребностей при определении форм летнего отдыха.

2. Принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей.

4. Принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности.

5. Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора – предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

6. Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного решения поставленных задач.

1.9. Методы реализации программы

Цель и задачи программы реализуются тремя основными группами методов:

- 1) методы организации и реализации программы – словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно – поисковые; проектные;
- 2) методы стимулирования и мотивации участников лагерной смены – познавательные игры, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения);
- 3) методы контроля за результативностью программы – индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование, «цветопись».

1.10. Формы организации деятельности детей

Данная программа реализуется через использование трех основных типов форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки такого типа форм. Это, прежде всего, созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших учащихся. Иными словами, если что-то организуется кем-то для учащихся, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и так далее, то это и есть мероприятие.

Ко второй группе форм воспитательной работы относятся так называемые дела. Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. (Дело – это то, что делают сами дети, с привлечением взрослых в качестве куратора или советника).

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и ребенком.

1.11. Развитие детского самоуправления

Детский инициативный совет – это объединение представителей отрядного самоуправления, организатор общих дел. Совет проводит анализ ситуации в лагере, выявляет наиболее важные на данный момент вопросы, требующие совместного решения, подводит итоги прошедшего дня и получает информацию по программе будущего дня – информацию о составе участников и технической базе мероприятий. Совет поддерживает

содержание и развитие сюжетной линии смены, ее традиции, привлекает новых членов в инициативный совет.

Члены совета имеют право вносить коррективы в план дня в экстренных ситуациях, имеют право набирать помощников в необходимом количестве, право принимать участие в решении сложных ситуаций в лагере, право поручиться за членов лагеря.

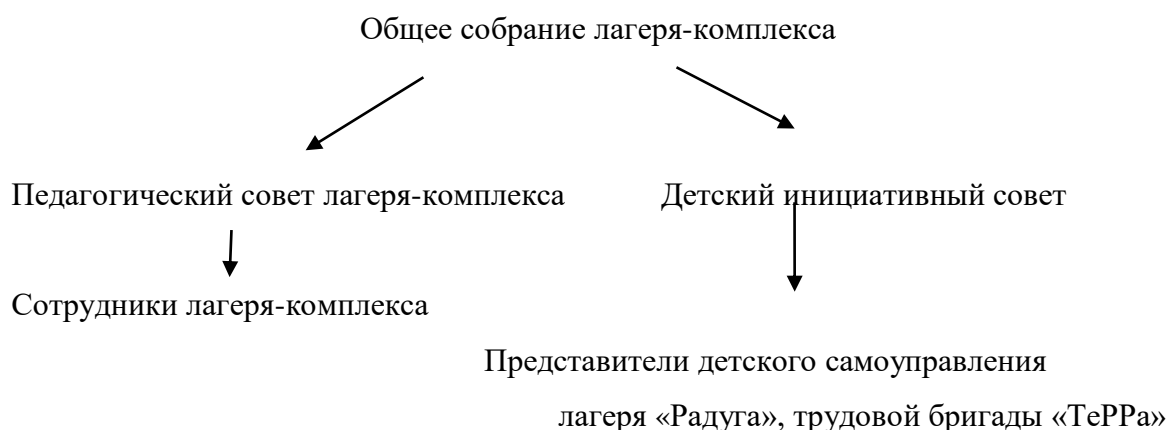
Сбор отряда – собирается два раза в день. Утром планирует жизнь группы: распределяет поручения, информирует; вечером – подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов группы.

Командиры отряда, лагеря – выбираются из числа актива группы. Руководят делами группы, информируют группу, представляют ее интересы в других органах самоуправления, контролируют организационные моменты и творческие процессы в группе.

«Дежурная группа». Отвечает за соблюдение детьми чистоты и порядка, дисциплины в лагере, за выполнение режима дня, профилактику травматизма, организацию дежурства в столовой, подготовку отрядных мест к общему собранию.

Деятельность трудовой бригады «ТеРРа» также опирается на ученическое самоуправление. Высшим органом самоуправления бригады является **общее собрание членов бригады**. Из членов бригады избирается **бригадир** – помощник руководителя, который участвует в планировании, контроле выполненных работ и отвечает за трудовую дисциплину в бригаде на уровне самоуправления.

Схема самоуправления



Детское объединение «Дружба»

В период работы лагеря в нем продолжает действовать детское объединение школы «Дружба» и его «Центры» – небольшие объединения ребят для общения и деятельности, обсуждения проблем и интересных тем, подготовки дела в отрядах и лагере.

Информационный центр. Организация и проведение конкурса заметок в газету лагеря и на сайт. Информация о событиях в мире на утренних кругах отрядов, информационные часы, реклама дел и событий в лагере.

Центр «Досуг». Подготовка и проведение творческих дел, заполнение музыкальных и игровых пауз, проведение игр, досуговая часть на прогулках.

Центр «Сюрприз». Сюрпризы-награды к КТД, сюрпризы именинникам, концерт-сюрприз, сюрпризы отрядам, воспитателям и т.д.

Центр «Спорт». Организация и проведение зарядки, помощь в проведение соревнований, спортивных игр, содержание спортивного инвентаря в порядке.

Центр «Здоровье». Проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

Оформительская группа. Оформление рубрик информационного стенда лагеря, помощь центру «Досуг» в оформлении КТД. Обучение ребят оформительскому делу. Выпуск стенгазет. Организация конкурса на лучшее оформление отряда, лучшую эмблему отряда.

1.12. Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере формируют:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные и трудовые виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Программа «Радуга» – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься

самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В течение смены отряд работает над созданием летописи «Радуга», в которой описывается каждый день. Задача каждого ребенка – попасть в эту летопись. Для стимулирования деятельности дети получают грамоты и сладкие призы. С первого дня все создают личное «портфолио», в котором каждый ребенок сможет отразить деятельность в лагере (грамоты, фото, выученные стихи и песни, написанные рассказы).

1.13. Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Образовательная деятельность в рамках программы предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с формированием социального опыта, развитием коммуникативной сферы в детском коллективе, развитием у участников конкретных навыков и умений, мотиваций к занятиям спортом, творчеством и т.д.

Акцент в реализации программы делается на работу в группах (отрядах), кружках, секциях, а также на индивидуальной работе. Такая программа оставляет возможность для индивидуального подхода к интересам каждого участника смены. Механизм реализации образовательного компонента включает:

- на отрядном уровне – организацию познавательных бесед («Символы России», «Оренбургская губерния», «Кувандыкский район – моя малая родина»), работа кружков «Русские народные сказки», «Оригами. Работа с бумагой», «Умелые руки», посещение читального зала и видеозала (кабинет информатики), кинолектории профилактической направленности;
- реализацию творческих интересов и способностей детей;
- реализацию спортивных возможностей и интересов в рамках работы спортивных кружков.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Названия разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Спортивный аттракцион	1	0,5	0,5
2.	Без вредных привычек	1	0,5	0,5

3.	Минутка здоровья	1	0,5	0,5
4.	Традиционные игры родного края	1	0,5	0,5
5.	Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить	1	0,5	0,5
6.	Защитники Родины	1	0,5	0,5
7.	Семейные традиции	1	0,5	0,5
8.	Русская березка	1	0,5	0,5
9.	Кладоискатели	1	0,5	0,5
Итого:		9	4,5	4,5

Содержание образовательного компонента.

1. Спортивный аттракцион

Практика: помогают эффектно продемонстрировать ловкость, глазомер, координацию движений, а также хладнокровие и выдержку.

2. Без вредных привычек

Теория: «О вредных привычках и о здоровом образе жизни». Практика: забавные игры для детей на свежем воздухе.

3. Минутка здоровья

Теория: Что такое закаливание. Беседа. Практика: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны».

4. Традиционные игры родного края

Теория: Традиционные игры. Практика: спортивная минутка «Нам вместе весело».

5. Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить

Теория: Что такое спорт? Практика: игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья – Спортландию». Игровой калейдоскоп:

- весёлые старты;
- шашечный турнир.

Минутка здоровья: «Значение спорта для здоровья человека».

6. Защитники Родины

Теория: Государственная символика. Практика: Спортивные игры. Готовимся быть защитниками родины.

7. Семейные традиции

Практика: конкурсно-игровая программа: «Экипаж – одна семья».

8. Русская березка

Теория: Праздничная программа «Праздник Святой Троицы». Практика: спортивная игра «Городки».

9. Кладоискатели

Теория: Беседа: «Первая помощь при ранах». Практика: спортивная игра: «Поиски клада». Конкурсная программа: «В поисках приключений».

1.14. Механизм оценки результатов программы

Критериями оценки качества реализации программы являются:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Все три критерия диагностируемы и на основании их анализа можно сделать выводы о качестве реализации программы. Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»). Реализация программы достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и массовых мероприятий.

Критерии результативности:

- диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений в лагере;
- проведение ежедневной рефлексии посредством сбора мнений через «Экран настроения»;
- анкетирование, опрос детей и родителей.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Способом оценки является посещение дела представителями административной группы, методистами или опытными педагогами и последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками, аналитические планерки, совещания.

1.15. Факторы риска

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении. 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки.
2.	Ухудшение состояния здоровья участников	1. Медицинский контроль. 2. Медицинское обслуживание.

	смены	3. Витаминизация. 4. Профилактические процедуры.
3.	Клещевая опасность	1. Акарицидная обработка территории лагеря. 2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита.
4.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого.
5.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей. 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. 4. Психологическое сопровождение конфликтов.
6.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
7.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

I. Содержание программы смены

2.1. Модель игрового взаимодействия

Лагерь называется «Радуга». «Радуга» – это 21 день смены. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до

участника и организатора игры. Поэтому «Радуга» представляет собой модель коллективных и индивидуальных творческих дел.

На время смены лагерь становится городком Радуга, где будут действовать свои законы и заповеди, ориентированные на укрепление здоровья, закаливание и физическое развитие, нравственное и экологическое воспитание.

Слово «Городок» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

В данной программе на первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Законы утверждает общее собрание всех граждан городка.

Игровое пространство лагеря превращается на 21 день в городок «Радуга». Жители городка весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный простор и повисает дугой, сверкая своими цветами-лучиками. Каждый день зависит от цветов этих лучиков:

- *Красный* – день посвящён безопасности жизни (мероприятия по ПДД, ППБ, учащиеся вспоминают правила поведения на воде, в лесу и т.п.);
- *Оранжевый* – интеллектуальный день;
- *Жёлтый* – день развлечений (развлекательно-познавательные игры, экскурсии);
- *Зелёный* – день природы (знакомство с разнообразной флорой и фауной родного края, КТД, экскурсии, экологические и трудовые акции);
- *Голубой* – спортивный (мероприятия на спортивную тематику и ОПТ);
- *Синий* – творческий (знакомство с творчеством народов, экскурсии, КТД);
- *Фиолетовый* – краеведческий (экскурсии к памятникам, просмотр презентаций, видеофильмов на исторические и краеведческие темы).

2.2. Этапы реализации программы:

Реализация программы лагеря «Радуга» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

I. Подготовительный этап – 1 этап (январь – май)

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- оформление помещений;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
- подготовка методического материала на основе учета тематики;
- изготовление атрибутики;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.

II. Организационный этап – 2 этап (1 – 2 дня)

Задачи:

- создать условия для раскрытия способностей каждого;
- создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;
- выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Содержание: игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей.

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование детских коллективов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск игровой модели;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
- организация медицинского осмотра детей;

- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;

- открытие смены.

III. Основной этап (с 3 дня и до двух последних дней смены)

Задачи:

- обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;

- научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах самоуправления;

- создавать и укреплять внутрилагерные традиции;

- заботиться о сплочении детского коллектива.

Содержание: работа по плану лагеря:(игры, праздники, состязания, тематические дни).

Основная деятельность:

- реализация основной идеи программы;

- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

- организация деятельности органов детского самоуправления;

- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей;

- информационное сопровождение реализации программы на сайте.

IV. Заключительный этап (последние два дня смены)

Задачи:

- найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, лагеря;

- подвести итоги;

- подготовить прощальные сюрпризы друг другу, воспитателям.

Содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощание.

- Итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений.

- Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены.

- Подведение итогов смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем родителям с символикой лагеря.

- Анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.

- Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.

V. Постлагерный этап

- составление итоговой документации;
- проведение управляющего совета;
- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- анализ программы летнего отдыха.

2.3. Основные направления программы:

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление деятельности является ведущим и проходит «красной» нитью через содержание всей программы. Важнейшим принципом воспитательной работы лагеря является нравственная ценность отбора содержания: проблема поведения, нравственного выбора, оценки положительного и отрицательного; гордость перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления; раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности) разных народов, воспитывать уважительное отношение к другой культуре и религии.

Цель: воспитание лицеистов гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края.

Задачи:

- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовный опыт ребенка;
- формирование ощущения ребенком своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, понимание того, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их;
- приобщение к духовным ценностям Российской истории.

Мероприятия
1. Ежедневный утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!»
2. Презентация «Творчество А.Т. Твардовского».
3. Анкетирование «Мир моих увлечений. Любимые произведения Н. К. Чуковского».
4. Конкурс чтецов. Стихи А.С. Пушкина.

- | |
|---|
| 5. Беседа «Международный день друзей». |
| 7. Конкурсная программа «Принцессы Радуги». |

Физкультурно-оздоровительное направление

В пришкольном лагере создаются условия для регулярных занятий по интересам, спортом. В программу лагеря включаются интересные и доступные для каждого ребенка подвижные игры, спортивные соревнования, прогулки и экскурсии. Оздоровлению способствует принятый режим лагерной смены, учитывающий возрастные особенности детей, сбалансированное питание.

Цель: создание условий для оздоровления учащихся в пришкольном лагере.

Задачи:

- способствовать созданию эмоционального благополучия участников лагерной смены;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, увеличение двигательной активности детей;
- расширения знаний об охране здоровья;
- формирование навыков безопасного образа жизни.

Мероприятия
1. Ежедневная утренняя зарядка.
2. Ежедневные «Минутки здоровья».
3. Презентация «Олимпийские игры в древности».
4. Турнир по теннису.
5. Игра-соревнование «Эстафетный бег».
6. Встреча-беседа с инспектором РЖД «Железные дороги, переезды, поезда».
7. Соревнования по легкой атлетике «Легкая атлетика – королева спорта!».
8. Викторина по правилам пожарной безопасности «Вектор безопасности».
9. Игра-соревнование «В поисках клада».

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование гражданского самосознания учащихся через воспитание любви к отчому дому, родной школе, родному селу, Отечеству.

Задачи:

- приобщение к духовным ценностям Российской истории;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;
- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.

Мероприятия
1. Конкурс «Стихи и песни о России».

2. Презентация «Государственные символы Российской Федерации».
3. Праздник, посвященный Дню России.
4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети Земли за мир».
5. Линейка у памятника «Никто не забыт, ничто не забыто».

Культурно-досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирование его характера. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Цель: наполнение детского досуга социокультурным содержанием.

Задачи:

- формирование навыков культурного поведения и общения;
- привитие детям эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей детей;
- вовлечение детей в различные формы организации досуга.

Мероприятия

1. Игровая программа «Летний Ералаш».
2. Флешмоб «Здоровье в движении».
3. Экологическая акция «Уберём вокруг водоёмов».
4. Музыкальный конкурс «Голос».

Трудовое направление

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Цель: открыть детям путь к познанию, через знакомство с окружающим миром, способствовать становлению творческой личности ребенка как создателя и преобразователя.

Задачи:

- формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование;

- воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
- формирование положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми в процессе труда.

Мероприятия
1. Операция «Уют». 2. Уборка территории школы и близлежащего парка. 3. Экодесант к памятнику погибшим воинам села. 4. Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду).

Экскурсионно-краеведческое направление

Цель: изучение истории и культуры родного города, края.

Задачи:

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие интеллектуальной и духовной стороны личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Мероприятия
1. Просмотр презентации «Живет село родное». 2. Конкурсная программа «Знай и люби свой край». 3. Экскурсия в школьный музей «Всё для фронта, всё для победы». 4. Библиотека п. Новосариснский «Географическое лото».

Экологическое направление

Цель: создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность сельского лагеря.

Задачи:

- формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
- развитие творческих способностей учащихся. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

Мероприятия
1. Конкурс «Юный эколог».

2. Экологическая акция «Уберём вокруг парка п. Новосаринский».
3. Игра по станциям «Экологическое ассорти».
4. Игра по станциям «Экологическое ассорти».

2.4. План-сетка мероприятий смены

Дата	Направление деятельности	Мероприятия
5 июня	Красный день (ОБЖ) <i>День здорового питания.</i> 1 июня – Международный день защиты детей	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Вводный инструктаж по ПБ, ТБ, ПДД. 2. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья». 3. День защиты детей. 4. Анкетирование «Мир моих увлечений. Любимые произведения Н.К. Чуковского». 5. Правила поведения и эвакуации при ЧС.
6 июня	Голубой день (спортивный) <i>181 лет со дня рождения английского писателя Томаса Гарди</i>	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Закаливание организма». 2. Трудовой десант. 3. Флешмоб «Здоровье в движении». 4. Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!». 5. Экскурсия в библиотеку. 6. Презентация «Олимпийские игры в древности».
7 июня	Синий день (день творчества)	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка. Первая помощь при укусах насекомых». 2. Минутка безопасности на каждый день. 3. Викторина «В мире сказок». 4. Конкурс рисунков «Твой сказочный персонаж». 5. Весёлые старты. Традиционные игры родного края.
8 июня	Жёлтый день (день памяти) Международный день невинных детей-жертв агрессии	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Мой рост и вес». 2. Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (инструктаж по ПДД). 3. Просмотр презентации «Живет село родное». 4. Игровая программа «Летний Ералаш». 5. Видеофильм «Дети – жертвы агрессии». 6. Спортивный аттракцион. 7. Операция «Уют».
9 июня	Зелёный день (день природы) <i>Всемирный день окружающей среды</i>	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 2. Конкурс «Юный эколог». 3. Поход в природу «Сбережём нашу среду». 4. Просмотр в/ф «Природа Земли». 5. Посещение сельской библиотеки.
10 июня	Синий день (день творчества) <i>Пушкинский день</i>	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Перегрев на солнце». 2. Конкурс чтецов. Стихи А.С. Пушкина. 3. Конкурс рисунков к сказкам А.С. Пушкина. 4. Просмотр мультипликационных фильмов по сказкам А.С.

	<i>России</i> <i>День русского</i> <i>языка</i>	Пушкина. 5.Турнир по теннису.
13 июня	Жёлтый день <i>День России</i>	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров». 2.Флешмоб «Дню России посвящается». 3. Просмотр презентации ко Дню России. 4. Участие в празднике, посвященном Дню России в СДК «Новосаринский». 5. Стихи и песни о России. 6. Спортивная игра «В поисках клада».
14 июня	Синий день (день творчества) <i>Международный день друзей</i>	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «О красоте волос». 2. Конкурс среди девочек «Варвара краса – длинная коса». 3. Музыкальный час (караоке). 4. Трудовой десант «Порядок у памятника». 5. Пионербол.
15 июня	Фиолетовый день (краеведческий) <i>Русские художники</i>	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. Беседа «Творчество русского художника И.С. Глазунова». 3. Участие в ОПТ. 4. Конкурсная программа «Знай и люби свой край». 5. Подвижные игры с баскетбольным мячом в спортзале. 6. О вредных привычках и о здоровом образе жизни.
16 июня	Зелёный день (день природы) <i>Всемирный день океанов</i>	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров». 2.Флешмоб «Дню России посвящается». 3. Просмотр презентации ко Дню России. 4. Участие в празднике, посвященном Дню России в СДК «Новосаринский». 5. Стихи и песни о России. 6. Спортивная игра «В поисках клада».
17 июня	Красный день (ОБЖ)	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте». 2. ПДД «Мой друг велосипед». Велосипедные гонки. 3. Встреча-беседа с инспектором РЖД «Железные дороги, переезды, поезда». 4. Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг». 5. Шахматно-шашечный турнир.
19 июня	Голубой день (спортивный)	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутки здоровья «Солнце, Воздух, и Вода наши лучшие друзья». 2. Спортивно-развлекательная игра «Экипаж – одна семья». 4. Трудовой десант: уборка территории школы, памятника павшим воинам. 5. Соревнования по легкой атлетике «Легкая атлетика – королева спорта!». 6. Презентация «История Олимпийского движения в России».
20 июня	Зелёный день (день природы) <i>День создания юннатского</i>	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Природа и безопасность». 2.Игра по станциям «Экологическое ассорти». 3. Видеофильм «Красная книга Оренбуржья».

	<i>движения</i>	4. Поход в совхозный сад «Изучаем всё вокруг». 5. Играем в футбол.
21 июня	Фиолетовый день (краеведческий)	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья. «Как избежать простудных заболеваний». 2. Презентация «Государственные символы Российской Федерации». 3. Видеоурок «Оренбуржье – тыл страны». 4. Встреча в сельской библиотеке. 5. Игра-ориентирование на местности «Ищи клад».
22 июня	Оранжевый день (интеллектуальный) День РДДМ	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Правила поведения на воде». 2. Интеллектуальная игра «Так что же такое Российское Движение Детей и Молодёжи?» 3. Просмотр видеоролика про РДДМ и обращения руководителя РДДМ Гурова Григория. 4. Выступление почётных гостей. 5. Знакомство с законами орлят и гимном РДДМ – «Время первых» 6. Игра-соревнование: «Путешествие в страну орлят». 7.
23 июня	Красный день (ОБЖ)	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Глаза – зеркало души». 2. Минутка безопасности. 3. Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Ты и дорога». 4. Встреча-беседа с инспектором РЖД «Железные дороги, переезды, поезда». 5. Конкурс-игра «Мы едем, едем, едем». 6. Подвижные игры с баскетбольным мячом.
24 июня	Жёлтый день (день развлечений)	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 2. Конкурсная программа «Принцессы Радуги». 3. Музыкальный конкурс «Голос». 4. Легкоатлетические эстафеты. 5. Экодесант к памятнику погибшим воинам села.
26 июня	Фиолетовый день (краеведческий) <i>День памяти и скорби</i>	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «О вредных привычках». 2. Линейка у памятника «Никто не забыт, ничто не забыто». 3. Просмотр презентации «Они защищали Родину». 4. Экскурсия в школьный музей «Всё для фронта, всё для победы». 5. Конкурс рисунков на асфальте «Дети Земли за мир».
27 июня	Голубой день (спортивный) <i>Международный олимпийский день</i>	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Закаляйся». 2. Малые Олимпийские игры (спортплощадка). 3. «Весёлый репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему. 4. Праздничный концерт «До свидания, лагерь!». 5. Соревнования по легкой атлетике «Навстречу рекордам!». 6. Презентация «Герои Олимпиад России». 7. Линейка «Торжественное закрытие смены». 8. Детская дискотека.
28 июня	Синий день	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!».

	(день творчества) <i>Международный день друзей</i>	1. Минутка здоровья «О красоте волос». 2. Конкурс среди девочек «Варвара краса – длинная коса». 3. Музыкальный час (караоке). 4. Трудовой десант «Порядок у памятника». 5. Пионербол
29 июня	Зелёный день (день природы) <i>Всемирный день окружающей среды</i>	Утренний сбор «Здравствуй, здравствуй, новый день!». 1. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 2. Конкурс «Юный эколог». 3. Поход в природу «Сбережём нашу среду». 4. Просмотр в/ф «Природа Земли». 5. Посещение сельской библиотеки.

III. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Педагогические работники, занятые в реализации программы в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж	Категория
1	Ратушная Юлия Ивановна	Начальник лагеря	15	1 КК
2	Хайбулина Юлия Александровна	Воспитатель	3	1 КК
3	Комиссарова Венера Гареевна	Воспитатель	10	1 КК

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни учащихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник Новосаринского ФАПа осуществляет периодический контроль санитарного состояния лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала (повара, технички, завхоза) определяются начальником лагеря. В лагере работает 1 технический работник по уборке зданий и помещений, 1 повар, 1 завхоз.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья учащихся во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

Деятельность по подготовке к лагерной смене планируется осуществляться по 3 направлениям – информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Основная задача</i>	<i>Ответственный</i>
Мастер-класс «Проектная деятельность»	Апрель 2023	Изучение технологии проектирования	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Семинар «Методика проведения мероприятий в условиях летнего лагеря»	Май 2023	Изучение методических основ деятельности в лагере, улучшение качества реализации программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Создание информационного стенда об условиях зачисления в лагерь, размещение материалов на сайте МБОУ «Новосаринская ООШ», разработка и распространение буклетов	Апрель 2023	Информационное обеспечение; Своевременная и качественная подготовка документов к открытию лагеря.	Лаборант-системотехник
Родительское собрание	Май 2023		Начальник лагеря
Создание банка методических материалов (электронный формат)	Март – май 2023	Повышение качества проведения мероприятий	Воспитатели, начальник лагеря
Педагогические планерки	Ежедневно в течение лагерной смены	Анализ и корректировка деятельности в течение смены	Начальник лагеря

Педагогическое совещание-анализ качества реализации программы	Июнь 2023	Анализ реализации программы	Начальник лагеря
---	-----------	-----------------------------	------------------

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагеря мы будем опираться на следующие ресурсы:

- спортивный зал;
- школьная и сельская библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.);
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- хозяйственный инвентарь;
- призы и награды для стимулирования.

IV. Оценка эффективности программы

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

4.2. Система обратной связи

Стенд «Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом

дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому жителю городка на этой полянке соответствует цветок с 21 лепестками (по количеству проведённых дней в лагере). В конце дня дети закрашивают 1 лепесток. Жёлтый цвет – день прошёл на «ура», синий – «хорошо», белый – «было скучно».

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Диагностика

Входящая диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Текущая диагностика	Цветопись «Полянка настроений» по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»). Беседы в отрядах. Цветопись.

V. Список используемой литературы

1. Воспитательная система школы: проблемы управления, под. ред. Караковского. – М., 2007.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Зайцева О.В., Карпова Е.В. «На досуге: игры в школе, дома, во дворе». – М.: «Академия развития», 2005.
5. Истоковедение. – М., Издательский дом «Истоки», 2007. Т.5. – И.Ю. Бухтиничева. «Программа активного воспитания и взаимодействие детей и родителей в развитии детского творчества» – с. 193.

6. Истоковедение. – М., Издательский дом «Истоки», 2008. Т.9. – И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. «Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»» – с. 18, 24.
7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2007.
9. Полякова Н.А. Проектирование программ деятельности учреждений отдыха и оздоровления детей: учебно-методическое пособие / Н.А. Полякова, Е.А. Мигунова, Н.Г. Чанилова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
10. Пертусинский В.В. «Игры, обучение, тренинги, досуг». – М.: Новая школа, 2002.
11. Проблема «Поколенческой справедливости» и пути ее решения в системе ценностей национальной социокультурной образовательной парадигмы «Истоки», 2010 – Приложение 2. «О программе дополнительного образования и социальных проектах» – с. 32-33.
12. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
13. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т.А.
14. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12». Автор: Корнеева Н.Д.
15. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

VI. Приложения.

Приложение №1

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1. Общелагерное оформление:
 - «Мероприятия на день» располагаются на 15 гроздовых тучках. День проходит, тучка снимается и открывается часть Радуги.
 - Городская доска (под Радугой, закрытой тучками). На ней список горожан, герб города, указы, грамоты с поздравлениями горожан по разным поводам и др.
 - «Солнечные часы» (режим дня).
 - «Календарь полезных дел» (план-сетка смены).
 - «Маршрутный лист» (описание территории лагеря).
 - «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения).
 - «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря).
2. Уголок ОБЖ «Тропика безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д.
3. Оформление отрядов:
 - отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;

- «Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому жителю городка на этой полянке соответствует цветок с 15 лепестками (по количеству проведённых дней в лагере). В конце дня дети закрашивают 1 лепесток. Жёлтый цвет – день прошёл на «ура», синий – «хорошо», белый – «было скучно».

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Приложение №2

Методы организации воспитательного пространства

Одними из важнейших методов организации воспитательного пространства являются **методика КТД, методика самоуправления.**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – учащихся и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия).
- Общественно-политические дела (беседы, лекции).
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире).
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков).
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля).
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

Приложение №3

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Основные виды деятельности:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- диагностическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- групповые формы занятий с детьми;

Формы и методы работы:

- познавательно-развлекательные игры;
- развивающие игры;
- ролевые игры;
- беседы;

- элементы психологического тренинга;
- конструирование, рисование;
- музотерапия, сказкотерапия.

Предполагаемый результат

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце (Приложение 2).

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

Консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

Проведительская деятельность. Одна из главных задач – пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание учащихся достаточно комфортным в лагере.

Групповые занятия. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики (Приложение 3).

- Анкета «Знакомство».
- Программа тренингов общения «Я и мои друзья».
- Анкета «Как мы жили?».
- Итоги наблюдения за своими эмоциями.
- Анкета для родителей.
- «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
- Дневник эмоций.

АНКЕТА

для родителей детей, отдыхающих в ЛДП

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?
 - а) спортивно-оздоровительное
 - б) гражданско-патриотическое
 - в) художественно-эстетическое
 - г) экологическое
 - д) туристско-краеведческое
 - е) другое _____
2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?
 - а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)
 - б) по интересу

- в) по группе здоровья
 г) другой принцип _____
3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?
 а) проектная деятельность
 б) исследовательская деятельность
 в) Информационно-коммуникационные технологии
 г) услуги дополнительного образования
4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?
 а) закаливание
 б) витаминизация
5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?
 а) экскурсии
 б) кино, цирк
 в) бассейн
 г) услуги психолога
 д) охрана
 е) другое _____
6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?
 а) сопровождение группы детей на экскурсии
 б) организовать работу кружка или секции
 в) спонсировать мероприятия, экскурсии
 г) услуги фото, видеосъемки
 д) другое _____

Спасибо за участие!

Анкета

для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены

1. Я перешел(а) в _____ класс.
1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
 - хорошо отдохнуть;
 - найти себе новых друзей;
 - научиться чему-либо новому;
 - потому что так получилось.
3. Вожатого я представляю как:
 - старшего друга;
 - командира;
 - организатора всех дел;
 - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравится:
 - девчонки и мальчишки;
 - вожатые;
 - что не скучно, всегда что-то делаем;
 - никак не могу понять.
5. Мое самое любимое занятие:
 - читать книги, узнавать что-то новое;
 - петь, танцевать, слушать музыку;
 - заниматься спортом;
 - что-то мастерить своими руками.
6. Мои первые впечатления о лагере:
 - мне здесь очень нравится;
 - все хорошо, но иногда хочу домой;
 - здесь есть, чем заняться;
 - нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:
- безразлично, я не думал(а) об этом;
 - в каждой игре должно быть что-то новое;
 - игра должна быть веселой и увлекательной;
 - игра не должна быть утомительной.

Анкета
по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				

возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: _____

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2) Мне нравится участвовать в.....
- 3) Я могу проявить себя
- 4) Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5) Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6) Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

- 1) Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2) Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3) Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4) Запиши свои предложения лагеря на будущий год.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать в лагере?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$.

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА (в конце смены)

1. Что ты ожидал(а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
10. Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад(а), что.....

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твоё имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось

4. Несколько слов о нашем

отряде _____

5. Мои впечатления о лагере

6. Если бы я был вожатым, то бы я

7. Хочу пожелать нашему лагерю

8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета

«Питание в школьном лагере глазами детей»

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)

а) очень нравится, супер;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере;

в) нормально, как во всех лагерях;

г) не нравится.

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления
пищи? _____

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего
персонала? _____

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере
необходимым? _____

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак?

8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты?

9. Дают ли в лагере овощи? _____

10. Какие овощи ты ешь в лагере? _____

11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет? (подчеркни) Если да, то какие?

12. Какие напитки дают в лагере?

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд?

14. Назови свои любимые блюда в лагере?

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным?

Результаты исследования анкет детей
«Питание в школьном лагере глазами детей»

1. Нравится ли тебе питание в лагере? – да – 100%; нет – 0%
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? – да – 94%; нет – 6%
3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? да – 94%; нет – 6%
4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? – да – 100%; нет – 0%
5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? да – 100%; нет – 0%
6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? – да – 100%; нет – 0%
7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? Кашу – 56%, разное – 44%
8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты? Каждый день – 100%
9. Дают ли в лагере овощи? да – 100%; нет – 0%
10. Дают ли вам в лагере фрукты? – да – 100%; нет – 0%
11. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? – да – 94%; нет – 6%

Приложение №4

**Программа тренингов общения
«Я и мои друзья».**

Программа рассчитана на 21 день смены, учитывает возрастные особенности детей, педагогические и психологические характеристики смены. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

Цель: создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления.

Задачи:

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо – его обсуждение.

1 этап – диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

1. «**Мои 5 самые...**»:

- самые презируемые качества человека;
- самые близкие люди;
- самые ненавистные явления в жизни;
- самые веселые и смешные события в жизни;
- самые любимые произведения искусства;

- самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
- самые ценные в жизни вещи;
- самые лучшие книги;
- самые дорогие места...

2. «Экспромт» (задания в конверте).

- прочитай свое любимое стихотворение;
- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;

- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;

- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил «нехорошего» тона;
- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;

- скажи не менее 5 слов-compliments;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?;
- идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
- веришь ли ты в приметы, в какие?;
- если бы вернуть назад последние 9 лет, как бы ты изменил свои (школьные годы, отношения с друзьями, с родителями).

3. «Угадай кто я?»

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать – чья это характеристика?

4. «Пресс-конференция».

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

5. «Мои плюсы и минусы» (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

6. «Построиться по...» (лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;
- теплоте рук;
- размеру рук;
- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

7. «Слепая цепочка».

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым – у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего

цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

8. «Крушение».

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

«Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет».

2 этап – формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

1. «Колокольчик».

Участники делятся на группы (7 – 8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

2. «Телефон доверия».

Инструкции:

«Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или что-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента».

3. «Паутинка».

Участники встретились с препятствием – «паутиной» (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6 – 7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа – 15 человек), остальные поперек «паутинки». При прикосновении к «паутинке» участник выбывает из группы.

4. «Обрыв» (парашют, бордюр, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на «обрыве». Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1, сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

3 этап – формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

1. «Катастрофа».

Все участники сидят в кругу. Им задается условие, затем по кругу каждый высказывает свое мнение.

Условие:

«Через 5 минут космический корабль, капитаном которого Вы являетесь, потерпит крушение. На корабле есть спасательная капсула, вмещающая только 5 человек. Капсула после взрыва корабля приземлится на планету, где никогда не жил человек, но жизнь там возможна. Вы никогда не вернетесь на Землю. Вам предстоит назвать 5 человек, которые спасутся от взрыва, объяснив почему именно эти люди».

После выбора, когда каждый участник выскажется, ведущий просит подняться тех людей, которых хотя бы раз назвали. Им дается право, по одному по желанию сказать прощальные слова оставшимся на корабле.

Правильный ответ: в капсуле должен отправиться капитан (как ответственное лицо с правом командования) и 4 человека, которых он назовет. Всего должно отправиться 3 мальчика, 2 девочки (объяснение – продолжение рода, защита, обустройство, ведение хозяйства и т.д.)

2. «Подарки».

Все участники по кругу высказываются: «Что бы я хотел подарить сидящему рядом?». Называется именно то, что по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили, благодарит и объясняет, действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

3. «Внимание».

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить, кто же изменился и в чем.

4. «Волшебное слово».

Вся группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребью или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить «узника» из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

5. «Слепой – поводырь»

Все участники разбиваются на пары (мальчик + девочка). Сначала девочки ведут за руку мальчиков, словесно предупреждая их об опасности. У мальчиков завязаны глаза. Пары идут друг за другом с расстоянием в 1 м по дороге с препятствиями, указанной ведущим. Затем пары меняются ролями. Тренинг длится 40 минут, по 20 на каждую роль.

4 этап – Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

1. «Созвучие».

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

2. «Число круга».

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

3. «Счет до...».

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ... (сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не

получилось с первого раза, то пробуются еще до тех пор пока не будет выполнено задание.

4. **«Пропась»** (скамейка, парашют, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над «пропастью». Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с «хвоста», прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

5. **«Электрическая стена»** («оголенный электрический провод» – натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает «смерть» участника, он выбывает из группы.

6. **«Круг друзей».**

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается «узор отношений» вашей группы.

Методика «Дерево»

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них – разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в лагере и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».


Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампенов, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.



Выбор позиции №1, 3, 6, 7 – характеризует установку на преодоление препятствий.
 №2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку.
 №4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).
 № 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.
 №9 – мотивация на развлечения.
 №13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.
 № 8 – характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя.
 №10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.
 № 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».
 Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.
 Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка №17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под №17).
 Автор Л.П. Пономаренко, издание «Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе». (Методические рекомендации для школьных психологов, (1999)).
 Источник: psi.chol.ru

Итоги наблюдения за своими эмоциями

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели. Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?	
 Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	

Законы лагеря

Права детей и взрослых:

Равенство – обеспечивает одинаковое положение всех членов коллектива.

Братство – благодаря содружеству формируется коллектив.

Свобода – даёт возможность каждому определить свои поступки, действия, нормы поведения.

Обязанности детей и взрослых:

Слово – выражает внутренний мир человека.

Дело – материализует его.

Пример – единство слова и дела служит образцом подражания.

Нравственные законы:

Закон дружбы – дружба должна строиться на взаимном доверии и общности интересов.

Закон заботы – забота раскрывает внимание к потребностям, интересам и нуждам человека.

Закон чести – проявление дружбы и заботы утверждает, что каждому дорога честь коллектива.

Жизнедеятельность в коллективе:

Правило добровольности – добровольность даёт возможность действовать по желанию, а не по принуждению.

Правило творчества – творчество ведёт к созданию новых моральных и материальных ценностей.

Правило поиска – поиск – исток добровольности и творчества.

Механизм развития коллектива определяют:

Самостоятельность – осознание необходимости делать благо для людей, общества, не по принуждению, а из внутреннего побуждения.

Самоуправление – самостоятельность в решении собственных дел.

Сотрудничество – совместный труд на общее благо.